АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью коррекции трудностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционная педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в специальной педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации.

В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов практик и государственных экзаменов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темир Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 - Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	
ИОПК-10.1. Учитывает в	знает индивидуально-психологические

профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	особенности детей и подростков с девиантным поведением.
	умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию.
	владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.
ИОПК-10.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, детей и подростков с девиантным поведением	знает основные формы педагогического воздействия на детей и подростков с девиантным поведением.
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения в социуме у детей и подростков с девиантным поведением
	владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки детей и подростков с девиантным поведением.

*Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа (в том числе)		
Аудиторная работа (всего):	**72,2**	**72,2**
Занятия лекционного типа	14	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Лабораторные занятия		
Контроль самостоятельной работы	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль (промежуточная аттестация) (4 семестр – зачет)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	72,2	72,2
	зач. ед.	3	3

3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516562. – ISBN 978-5-534-06932-7.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512304. – ISBN 978- 5-534-07275-4.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. –2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). –URL: https://urait.ru/bcode/518492. – ISBN 978-5- 534-12039-4.

Автор-составитель: Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.